

3,3+, 90с



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

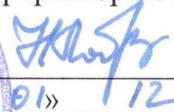
**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет

Кафедра «Государственное управление и история»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
Н. В. Лобов  
« 01 » 12 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«Властные группы в управлении обществом»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа прикладного бакалавриата

Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки бакалавра**

Государственное и муниципальное управление в  
субъекте РФ

**Квалификация (степень) подготовки:**

бакалавр

**Выпускающая кафедра:**

Государственное управление и история

**Форма обучения:**

очная

**Курс: 2**

**Семестр(ы): 4**

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:

  4   ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

 144  ч

**Виды контроля:**

Экзамен: - Дифф.  
зачёт: 4

Курсовой проект: -

Курсовая работа: -

**Пермь  
2016**

**Учебно-методический комплекс дисциплины «Властные группы в управлении обществом» разработан на основании:**

• федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» декабря 2014 г. номер приказа «1567» по направлению подготовки ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;

• Компетентностной модели выпускника образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата направленности (профиля) «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ», утверждённой 24 июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);

• базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки ВО 38.03.04.62 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ», утверждённого 28 апреля 2016 г.;

• **Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин:** Социология, Математика, Государственное регулирование экономики, Информационные технологии управления, Концепции современного естествознания, Статистика, Властные группы в управлении обществом, участвующих в формировании компетенции совместно с данной дисциплиной.

Разработчик д-р ист. наук, проф. Мохов В.П.Мохов

Рецензент д-р ист. наук, проф. Дианов С.А.Дианов

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное управление и история» «3» октября 2016 г., протокол № 4**

Заведующий кафедрой,  
ведущей дисциплину к.и. наук, проф. Нечаев М.Г.Нечаев

**Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета 10.10.16 г., протокол № 4**

Председатель учебно-методической комиссии  
Гуманитарного факультета д-р социол. наук, проф. Стегний В.Н.Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образовательных программ канд. техн. наук, доцент Репецкий Д. С. Репецкий

## **Общие положения**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование представлений о закономерностях развития правящих сил в обществе; формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий для сбора и анализа данных о взаимодействии властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции по направлению подготовки ВПО:

ПК-26 Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о происхождении, развитии властных групп и их роли в обществе;
- изучение основных представлений об основных концепциях развития властных групп;
- анализ современного состояния российских властных групп;
- формирование умения анализа форм и механизмов взаимодействия властных групп с аппаратом государственного и муниципального управления и обществом;
- овладение навыками анализа деятельности властных групп в обществе;
- историческое развитие и современное состояние российских властных групп.

### **1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:**

- государство как социальный и политический институт;
- властные группы как большие социальные группы, осуществляющие господство в обществе;
- основные концепции, объясняющие поведение, деятельность, образ жизни властных групп;
- информационно-коммуникационные технологии и ресурсы для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом.

### **1.4 Место дисциплины структуре профессиональной подготовки выпускников.**

Дисциплина «**Властные группы в управлении обществом**» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) при освоении ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и является дисциплиной по выбору по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ».

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенцию и продемонстрировать следующие результаты:

**знать:**

- основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе;

**уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом;

**владеть:**

- навыками сбора и обработки информации по анализу исторического развития и современного состояния властных групп в России.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>			

<p>ПК26</p>	<p>Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций</p>	<p>Введение в специальность История государственного управления История мировых цивилизаций Конституционное право Государственное регулирование экономики Основы моделирования социально-экономических процессов Статистика Риторика Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности Управление развитием национальных отношений в современной России Национальные отношения в российском государстве</p>	<p>Государственное муниципальное управление в зарубежных странах, Антикоррупционная политика и антикоррупционная экспертиза Основы управления персоналом Социология управления Региональное управление и территориальное планирование История Прикамья Пермский регион: экономика, социальное развитие, история Территориальная организация населения Социальная политика в России Государственно-церковные отношения в современной России Религия и церковь в России Основы элитологии Преддипломная практика</p>
-------------	---	--	--

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ПК-26.

### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции \_\_\_\_\_ПК-26\_\_\_\_\_

<b>Код ПК-26</b>	<b>Формулировка компетенции:</b> Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
<b>Код ПК-26 Б1.ДВ 10.2</b>	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и использования информационных ресурсов по основным концепциям элитизма и для анализа взаимодействия властных групп с государственным и муниципальным аппаратом и обществом

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства контроля
<b>В результате освоения компетенции студент Знает:</b> - основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе;	Лекции, СРС по изучению теоретического материала, СРС по выполнению реферата	Вопросы рубежных контрольных работ, текущий опрос, теоретические вопросы к дифференцированному зачету
<b>Умеет:</b> - использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом;	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к аудиторным занятиям, СРС по выполнению реферата	Защита реферата Задания рубежных контрольных работ, защита реферата, комплексные задания к дифференцированному зачету
<b>Владеет:</b> - навыками сбора и обработки информации по анализу исторического развития и современного состояния властных групп в России.	Практические занятия, Самостоятельная работа студентов по подготовке к аудиторным занятиям, СРС по	Защита реферата Задания рубежных контрольных работ, защита реферата, комплексные задания к дифференцированному зачету

	выполнению реферата	
--	------------------------	--

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		2 семестр	Всего
1	2	3	3
1	<b>Аудиторная (контактная работа)</b>	54	54
	Лекции (Л)	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	34	34
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
2	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	90	90
	Изучение теоретического материала	20	20
	Расчётно-графические работы		
	Подготовка реферата	30	30
	Подготовка к аудиторным занятиям	40	40
3	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся): <i>дифференцированный зачет</i>		
4	<b>Трудоёмкость дисциплины</b>		
	<b>Всего:</b> <b>в часах (ч)</b> <b>в зачётных единицах (ЗЕ)</b>	144 4	144 4

## 4 Содержание учебной дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Итоговый контроль	Самостоятельная работа	Трудоёмкость, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа								
			всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	Введение	4	2	2					5	9
		1	4	2	2					10	14
		2	9	4	4					17	25
		3	8	2	6		1			16	25
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>25</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>1</b>		<b>48</b>	<b>73</b>
2	2	4	7	3	4					15	22
		5	9	2	7					13	22
		6	9	2	7		1			13	23
		Заключение	3	1	2					1	4
	<b>Итого по модулю:</b>			<b>29</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>1</b>		<b>42</b>	<b>71</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифф. зачет</b>											
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>2</b>		<b>90</b>	<b>144 / 4</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

**Модуль I. Теоретические проблемы становления и развития властных групп.**

**Лк – 10 часов; ПЗ – 14 часов; СРС – 48 часов, КСР – 1 час.**

**Раздел 1. Властные группы в обществе: постановка проблемы.**

**Введение. Актуализация анализа властных групп в современной России.**

Предмет, метод, источники изучения властных групп. Основные подходы к анализу властных групп в обществе: марксистский, либеральный, элитистский.

**Тема 1. Проблематика изучения властных групп. Теоретико-методологические основания изучения властных групп.**

Властные группы в аграрном, индустриальном, информационном обществах.

Аграрное общество: специфика развития, функционирования и гибели властных групп. Особенности взаимоотношений с массами.

Экономические, социальные, политические, духовные основы господства элит в индустриальном обществе. Проблемы социальной и политической стратификации и место властных групп в обществе.

## **Тема 2. Властные группы и народ в обществе**

### **Функции властных групп в обществе.**

Функции и инструменты господства властных групп в обществе. Понятия господства и легитимности господства. Насилие как основа господства. Роль насилия в истории. Деятельность властных групп: общее, групповое, исторически специфическое.

**Народ (племя, нация, массы):** определения, качественные признаки, структура, функции. Массы как атрибут индустриального общества.

### **Отношения между властными группами и народом как предмет анализа.**

Взаимодействия властных групп и народа: виды, специфика, функции. Традиционное общество. Массовое общество. Постиндустриальное общество.

## **Тема 3. Властные группы как социальные группы.**

### **Структура властных групп.** Основные типы, группы, уровни властных групп.

Лидеры, «господствующий класс», политический класс», «правлящий класс». Идеологи властных групп. Жрецы, волхвы, церковь и их роль в осуществлении господства.

**Властные группы в системе социальной и политической стратификации:** социальная и политическая иерархии. Социальные и экономические основания властных групп. Историческая динамика становления властных групп.

**Социальная динамика властных групп.** Типы смены властных групп (революции социальная и политическая, государственный переворот, чистка, плановая замена, кадровый застой).

**Экскорпорация властных групп.** Способы исключения и выхода из элиты. Историческая специфика процессов экскорпорации.

**Социальные механизмы воспроизводства властных групп:** по рождению, личная уния, брак, родство, землячество, дружеские связи, клиентелизм и др. Истеблишмент.

### **Образ жизни властных групп.**

**Инструменты властвования:** монархия, демократия, диктатура.

## **Модуль 2. Современные мировые и российские властные группы.**

Лк – 8 часов; ПЗ – 20 часов; СРС – 42 часов, КСР – 1 час.

**Раздел 2. Властные группы как субъекты политического и социального процессов.**

### **Тема 4. Основные мировые властные группы.**

**Проблема демократии и теории элит:** Й.Шумпетер, К.Маннгейм, Г.Лассуэлл. Концепция Р.Миллса о властвующей элите.

**Американские властные группы:** основные этапы становления, инструменты господства, основные цели развития.

**Европейские властные группы:** единство и внутренние противоречия. Роль в мировом развитии. Интересы и самоидентификация как способ выживания в мировой конкуренции.

**Япония:** роль в современном развитии. Специфика японского развития. Япония и соседние страны (Китай, Россия, страны ЮВА).

**Китай как один из центров мировых сил:** основные этапы и основы усиления роли китайских элит в мировом сообществе. «Китайский путь»: исторический опыт, социальные и политические угрозы, потенциал китайского развития.

**Исламские элитные группы:** основания политического влияния, внутренние противоречия, взаимодействие с мировыми элитами.

**Теории мировых элит:** марксистская, либеральная, элитистская, конспирологические.

Были ли мировые элиты в прошлом? Войны за мировое господство. Разделы мира.

Коулманн Д.: Комитет трехсот. Д.Роткопф: Суперкласс. М.Гленни: кто управляет миром? А.Бард, Я. Зодерквист: Нетократия. Э.Вейнер: Скрытая власть.

**Глобализация и мировые элиты.** Роль глобализации в развитии мирового рынка и властных групп. Инструменты управления мировым сообществом. Мировые экономические, политические, культурные организации (ООН, МВФ, ЮНЕСКО и др.). Глобализационные процессы. Специфика глобального мира. З.Бауман: текучая современность. М.Кастельс: пространство потоков.

Проблема криминальных и теневых элитных групп.

## **Тема 5. Становление и развитие современных российских властных групп.**

**Дискуссия о советских властных группах:** номенклатура, служащие, элита, господствующий класс. Взгляды зарубежных и российских мыслителей о природе советского строя, о характере власти в советском обществе, о роли господствующей социальной силы. Роль КПСС в истории советского общества.

**Распад и крах советской системы и формирование новой российской элиты (1989–1993).** Трансформация властных отношений советского общества в 1989-1991 гг. Перегруппировка политических сил внутри КПСС. Становление «демократической» оппозиции. Роль номенклатуры в разрушении советской системы. Формирование новой российской элиты. События августа 1991 г. Распад КПСС. Переходный период (1991–1993 гг.). Борьба внутри лагеря победителей за политическое доминирование. События сентября-октября 1993 г. как результат внутриэлитного столкновения. Распад советской системы. Консолидация антикоммунистических сил. Преемственность номенклатуры и российской элиты: персональная, групповая, политическая.

**Постсоветская элита:** социальный портрет, пути продвижения во власть, каналы рекрутирования и эскорпации. Механизмы формирования элиты. Функционирование российской элиты на современном этапе.

## **Тема 6. Современные российские элиты. Межэлитное взаимодействие.**

**Федеральные элиты.** Специфика формирования, межэлитного взаимодействия. Идеологическая эволюция федеральных элит. Способы организации федеральных и региональных элит. «Партии власти».

**Региональные элиты.** Принципы формирования региональных элит. основные группы региональных элит. территориальные особенности региональных элит. Диверсификация политического пространства в России, региональные политические режимы.

**Местные элиты:** роль во внутриэлитных процессах.

**Консолидация власти в российском обществе и позиция элит в 2000-е годы.** Политические реформы в России в 2000-е годы. Рецентрализация власти. Причины, признаки и содержание процессов консолидации власти и элит.

**Национализация элит.**

**Неономенклатура:** признаки, социальная преемственность, историческая специфика.

**Современная неономенклатура и всемирные элиты:** процессы взаимодействия. Проблема сговора неономенклатуры с мировыми элитами. Роль глобализации. Национальная самоидентификация как инструмент защиты элитных интересов.

## **Заключение**

### 4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Властные группы аграрного общества Цель: формирование навыков сбора и обработки информации по анализу исторического развития властных групп в обществе
2	1	Властные группы индустриального общества Цель: формирование навыков сбора и обработки информации по анализу исторического развития властных групп в обществе
3	2	Массовое общество: признаки, специфика масс. «Восстание масс». Цель: формирование умения определять закономерности развития властных групп в обществе во взаимодействии с массами
4	2	Массы общества постмодерна. Цель: уметь находить основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе
5	3	Социальная динамика властных групп в Древнем мире и Средневековье (1) Цель: уметь находить и использовать основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе
6	3	Социальная динамика властных групп в индустриальную эпоху (2) Цель: уметь находить и использовать основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе
7	4	Американские элиты и американские теории элиты Цель: использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом
8	4	Китайские элиты Цель: обучение технологиями анализа властных групп в современном обществе на основе изучения опыта других государств
9	5	Современные концепции мировых элит (1) Цель: уметь находить основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе
10	5	Современные концепции мировых элит (2) Цель: уметь находить основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе
11	6	Постсоветская элита: социальный портрет, пути продвижения во власть, каналы рекрутирования и экскорпорации Цель: использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом
12	6	Консолидация власти и элит в российском обществе.

		Национализация элит. Цель: использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом
--	--	--

#### **4.4 Перечень тем лабораторных работ**

Не предусмотрены

## 5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, подготовке рефератов в качестве самостоятельной работы. Подготовка реферата является частью СРС, участвует в формировании заявленных знаний, умений и владений и относится к текущему контролю. Защита рефератов предусмотрена в ходе аудиторных занятий.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на изложении фактического и теоретического материала, при анализе которого студенты в ходе лекции и при самостоятельном повторении материалов лекции осваивают важную теоретическую, методологическую или исследовательскую проблему. В ходе лекции преподаватель задает слушателям вопросы, которые нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе анализа самостоятельно изученного студентами материала, а также самостоятельно выполненных заданий (рефератов). Процесс усвоения знаний и отработки навыков проверяется преподавателем в различных формах (опрос, практические задания, самостоятельные работы, тесты и др.).

### 5.1 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
Введение	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям).	2
	Подготовка реферата.	2
1	Изучение теоретического материала	1
	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям).	2
	Подготовка реферата.	4

2	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) Подготовка реферата.	2 4 8
3	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям). Подготовка реферата.	4 8 16
4	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям). Подготовка реферата.	2 4
5	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям). Подготовка реферата.	4 6
6	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям). Подготовка реферата.	4 10
Заключение	Изучение теоретического материала Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)	2 4
	Итого: в ч / в ЗЕ	<b>90/ 2</b>
<b>Номер темы дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоёмкость, часов</b>

### 5.1.1. Изучение теоретического материала

Номер темы дисциплины	Тематика вопросов, изучаемых студентами самостоятельно
1	2
Введение	Основные подходы к анализу властных групп в обществе: марксистский, либеральный, элитистский.
1	Проблемы социальной и политической стратификации и место властных групп в обществе.
2	<b>Отношения между властными группами и народом как предмет анализа.</b> Взаимодействия властных групп и народа: виды, специфика, функции. «Традиционное общество». «Массовое общество». «Постиндустриальное общество».
3	<b>Экскорпорация властных групп.</b> Способы исключения и выхода из элиты. Историческая специфика процессов экскорпорации.
4	<b>Япония:</b> роль в современном развитии. Специфика японского развития. Япония и соседние страны (Китай, Россия, страны ЮВА). <b>Исламские элитные группы:</b> основания политического влияния, внутренние противоречия, взаимодействие с мировыми элитами.
5	Коулманн Д.: Комитет трехсот. Д.Роткопф: Суперкласс. М.Гленни: кто управляет миром? А.Бард, Я. Зодерквист: Нетократия. Э.Вейнер: Скрытая власть.
6	<b>Переходный период (1991–1993 гг.).</b> Борьба внутри лагеря победителей за

	<p>политическое доминирование. События сентября-октября 1993 г. как результат внутриэлитного столкновения. Распад советской системы. Конституция России 1993 г. и закрепление нового общественного порядка. Консолидация антикоммунистических сил. Преемственность номенклатуры и российской элиты: персональная, групповая, политическая. Способы властвования и методы господства: преемственность и новации. Становление экономических, социальных, политических основ нового общественного порядка.</p>
--	---

### 5.1.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 5.1.3. Реферат

1. Г.Моска об элитах: (Моска Г. Правящий класс // Социс. 1994. № 10, 12; Моска Г. Элементы политической науки // Социс. 1995. № 4,5,8).
2. В.Парето об элитах: (Парето В. О применении социологических теорий //Социс. 1995. № 10; 1996. № 1,2,7,10).
3. Р.Михельс об олигархии в демократической партии: (Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии // Диалог . 1990. № 1,3, 5, 7,9,11,13,15,18; 1991. № 1).
4. П.Сорокин об элитах: (Сорокин П. Социология революции // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 266-294).
5. Х.Ортега-и-Гассет об элитах и массах в индустриальном обществе (Х.Ортега-и-Гассет Восстание масс // Избранные труды. М., 1997 или любое издание работы).
6. К.Манхейм об элитах: (Манхейм К. Человек и общество в эпоху преобразования // Диагноз нашего времени М., 1994).
7. Р.Миллс о властвующей элите: (Миллс Р. Властвующая элита М., 1959)
8. М.Восленский о номенклатуре: общая характеристика номенклатуры, место в социальной системе советского общества, функции в обществе: (Восленский М. Номенклатура. М., 1991. С.552-613 или любое издание).
9. М.Джилас и теория «нового класса»: (Джилас М. Лицо тоталитаризма. М.: Новости. 1992. 539 с.).
10. Региональная политическая элита: структура и типология
11. Социальный портрет современной федеральной элиты.
12. Федеральные экономические элиты: общая характеристика.
13. Современные интеллектуальные элиты России.
14. Этноэлиты России.
15. Взаимоотношения элиты и масс в современном российском обществе: специфика, основные тенденции.
16. Советская номенклатура и постсоветская элита: проблемы преемственности.
17. Местная элита: характеристика системы рекрутирования
18. Взаимодействие элитных групп и управленческого аппарата органов государственной власти
19. Взаимодействие элитных групп и управленческого аппарата органов муниципальной власти
20. Характеристика элитных групп в Законодательном Собрании Пермского края
21. Способы влияния федеральных политических элит на элиты регионов.
22. Основные группы интересов в пермской экономической элите
23. Преемственность в социальном составе пермской политической элиты.
24. Участие российских элит в процессах глобализации
25. Региональные элиты и процессы глобализации

26. Российские олигархи: состав, источники капиталов, влияние на российскую политическую власть
27. Роль образования в процессах рекрутирования в советскую и современную российскую элиту.
28. Роль армии и других «силовых структур» в процессах рекрутирования в советскую и современную российскую элиту.
29. Роль бизнес-структур в процессах рекрутирования в современную российскую элиту
30. Гендерный фактор в формировании российской политической элиты
31. Гендерный фактор в формировании российской экономической элиты
32. Клиентельные (патрон-клиентные) отношения в современной российской элите.
33. Проблема демократии и теории элит: Й.Шумпетер, К.Маннгейм, Г.Лассуэлл.
34. Концепция Р.Миллса о властвующей элите.
35. Американские властные группы: основные этапы становления,
36. Американские властные группы: инструменты господства, основные цели развития.
37. Европейские властные группы: единство и внутренние противоречия.
38. Европейские властные группы: роль в мировом развитии.
39. Европейские властные группы: интересы и самоидентификация как способ выживания в мировой конкуренции.
40. Япония: роль в современном развитии.
41. Специфика японского развития.
42. Япония и соседние страны (Китай, Россия, страны ЮВА).
43. Китай как один из центров мировых сил: основные этапы и основы усиления роли китайских элит в мировом сообществе.
44. «Китайский путь»: исторический опыт, социальные и политические угрозы, потенциал китайского развития.
45. Исламские элитные группы: основания политического влияния.
46. Исламские элитные группы: внутренние противоречия.
47. Исламские элитные группы: взаимодействие с мировыми элитами.
48. Теории мировых элит: марксистская, либеральная, элитистская, конспирологические.
49. Коулманн Д.: Комитет трехсот.
50. Д.Роткопф: Суперкласс.
51. Гленни: кто управляет миром?
52. А.Бард, Я. Зодерквист: Нетократия.
53. Э.Вейнер: Скрытая власть.
54. Глобализация и мировые элиты.
55. Роль глобализации в развитии мирового рынка и властных групп.
56. Инструменты управления мировым сообществом.
57. Мировые экономические, политические, культурные организации (ООН, МВФ, ЮНЕСКО и др.).
58. Специфика глобального мира. З.Бауман: текучая современность. М.Кастельс: пространство потоков.
59. Проблема криминальных и теневых элитных групп.

## **5.2. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины**

### **6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках четырех-бальной системы;
- защита реферата в ходе аудиторных занятий.
- текущий опрос в ходе практических занятий

### **6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Рубежный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- рубежная контрольная работа (модуль 1, 2);

### **6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

- 1) Дифференцированный зачет

Условия проведения зачета по дисциплине:

- зачет принимается в устной форме по билетам .
- зачет выставляется по итогам работы в семестре с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2) Экзамен**

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

## 6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Промежуточный	
	ТО	Р	КР	ГР (КР)	Дифференцирован ный зачет	
					ТВ	КЗ
Б.1. ДВ.10.1						
<b>В результате освоения дисциплины студент Знает:</b>						
основные информационные ресурсы для поиска и анализа концепций элитизма и выявления властных групп в обществе;	+		+		+	
<b>Умеет:</b>						
использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа взаимодействия властных групп и с государственным и муниципальным аппаратом и обществом;		+	+			+
<b>Владеет:</b>						
навыками сбора и обработки информации по анализу исторического развития и современного состояния властных групп в России.		+	+			+

ТО – текущий опрос (контроль знаний по теме);

Р – реферат (контроль умений и владений);

КР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний, умений, владений);

ТВ – теоретические вопросы дифф.зачета (оценка знаний);

КЗ – выполнение комплексных заданий дифф.зачета (оценка умений и владений).

## 7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>Раздел:</b>	<b>P1</b>									<b>P2</b>									
Лекции	2		2		2		2		2		2		2		2		2		<b>18</b>
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>34</b>
КСР								2											<b>2</b>
Изучение теоретического материала	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>20</b>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	<b>40</b>
Подготовка реферата	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					<b>30</b>
<b>Модуль:</b>	<b>M1</b>									<b>M2</b>									
Контр. работа								+										+	
Дисциплин. контроль																			<b>Дифф. зачет</b>

## 8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.ДВ.10.2  
Властные группы в управлении обществом

(полное название дисциплины)

**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
(цикл дисциплины)

основная  
 по выбору студента

базовая часть цикла  
 вариативная часть цикла

38.03.04.

(код направления / специальности)

**Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ»»**

(полное название направления подготовки / специальности)

**ГМУ/ГМУ**

(аббревиатура направления / специальности)

Уровень подготовки

специалист  
 бакалавр  
 магистр

Форма обучения

очная  
 заочная  
 очно-заочная

2016  
(год утверждения учебного плана ООП)

Семестр(ы) 4

Количество групп 2

Количество студентов 50

Мохов В.П.

(фамилия, инициалы преподавателя)

профессор

(должность)

Гуманитарный

(факультет)

Государственное управление и история

(кафедра)

8(342)2198392

(контактная информация)

Карта книго-  
обеспеченности  
в библиотечку олдана

## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Мохов В.П. Основы элитологии: учебное пособие /В.П.Мохов; ПНИПУ. Пермь, 2017.– 135 с.	
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
2	Чирикова А.Е. Региональные элиты в России: учебное пособие для вузов/ А.Е.Чирикова. М.: Аспект-Пресс, 2010. – 271 с.	66
3	Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН, 2006. 446 с.	2
4	Социальные сдвиги в правящих группах региональной номенклатуры 1921-1991 гг.: на материалах Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа / В.П. Мохов и др. Государственный общественно-политический архив Пермской области, Пермский государственный технический университет, Центр элитологических исследований при Академии политической науки. Пермь: Пресс-Тайм, 2008. – 328 с.	1
5	Гленни М. Теневые владыки: кто управляет миром / М.Гленни. М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2010. – 463 с.	1
6	Уэбстер Ф. Теории информационного общества: пер. с англ. /Ф.Уэбстер; Институт «Открытое общество»; под ред. Е.Л.Вартановой. М.: Аспект Пресс, 2004. – 399 с.	4
7	Московичи С. Век толп. 1996, 1998.	2
8	Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция /пер.с англ. Г.Рейнголд. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.– 415 с.	3
9	Канетти Э. Массы и власть: пер. с нем. /Э.Канетти.– М.: Астрель, 2012. – 574 с.	1
<b>2.2 Периодические издания</b>		
10	ПОЛИС: Политические исследования: научный и культурно-просветительский журнал.	1
11	СОЦИС: Социологические исследования: ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук	1
<b>2.3 Нормативно-технические издания: не предусмотрены</b>		
<b>2.4 Официальные издания: не предусмотрены</b>		
<b>2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>		
12	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского	

национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a> . – Загл. с экрана.	
--	--

**Основные данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_**  
(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_ Н.В. Тюрикова

**Текущие данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_**  
(дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_ Н.В. Тюрикова

**8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Не предусмотрены

**8.3 Аудио- и видео-пособия**

Таблица 8.1 – Используемые аудио- и видео-пособия

Не предусмотрено

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1 Специализированные лаборатории и классы**

Не предусмотрены

**9.2 Основное учебное оборудование**

Не предусмотрено

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1– Программы, используемые для обучения и контроля – не предусмотрены

№ п.п.	Вид учебного Занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5

#### 8.4 Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.2 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия				Наименование учебного пособия
теле-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
1	2	3	4	5
		+		<i>Курс лекций</i>

### 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы – не предусмотрены

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6

#### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование – не предусмотрены

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		